

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования г. Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

Локальный акт № 30
к Уставу МБУ ДО «ЦИТ»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «30» 08 2019 г

приказ директора МБУ ДО «ЦИТ»
№ 64 от «30» 08 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О разработке и оформлении образовательных программ
в Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования

«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

МБУ ДО «ЦИТ»

 В.А. Табунщикова

протокол № 1 от 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

МБУ ДО «ЦИТ»

 И.А. Цыбулина

протокол № 1 от 30.08.2019

г. Батайск

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О разработке и оформлении образовательных программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (текст документа по состоянию на июль 2011 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ Департамента гос. Политики в сфере воспитания детей и молодежи 09-3242 от 18.11.2015), Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий» (далее по тексту – Центр)
- 1.2. Требования к разработке и оформлению образовательных программ Центра определяются настоящим Положением, утвержденным приказом директора Центра.
- 1.3. Согласно статье 28 п.3.6 Закона РФ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяет содержание дополнительного образования обучающихся определенного уровня и направленности. Образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- 1.4. Образовательные программы отражают содержание образовательного процесса по направленностям дополнительного образования.
- 1.5. Образовательные программы Центра разрабатываются на основе учебного плана.
- 1.6. Образовательные программы, объем учебно-методических планов объединений определяются в зависимости от содержания, года обучения, возраста, творческих результатов обучающихся.
- 1.7. Педагог ДО самостоятельно разрабатывает образовательные программы детских объединений. Образовательные программы могут быть:
 - типовыми;
 - модифицированными или адаптированными;
 - экспериментальными;
 - авторскими.
- 1.8. Авторские программы рассматриваются и принимаются Методическим советом Центра при условии положительной рецензии по результатам экспертизы.
- 1.9. При разработке и оформлении образовательных программ педагоги дополнительного образования Центра пользуются настоящим Положением.
- 1.10. При разработке Образовательной программы педагог дополнительного образования может руководствоваться Приложением к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования» к программам дополнительного образования детей» (Приложение № 1 к настоящему Положению)
- 1.11. Образовательные программы рассматриваются и согласовываются на Методическом совете и утверждаются директором Центра.
- 1.12. Образовательная программа рецензируется двумя рецензентами: внутренним (заместитель директора или педагогический работник Центра) и внешним (учебное заведение дополнительного образования, предприятие, соответствующее направленности дополнительного образования).

2. Структура и оформление образовательной программы

- 2.1. Согласно письму МО (№ 06-1844 от 11.12.2006 г.) В Центре используется следующая структура построения образовательной программы:
1. Титульный лист.
 2. Пояснительная записка.
 3. Учебно-тематический план (по годам обучения).
 4. Содержание программы.
 5. Методическое обеспечение образовательной программы.
 6. Список литературы
- 2.2. При оформлении титульного листа образовательной программы (Приложение № 2) указывается:
- полное и сокращенное наименование Центра;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - ФИО, должность автора (авторов) образовательной программы;
 - название города, где находится ОУ;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
- 2.3. Пояснительная записка образовательной программы (Приложение № 2) имеет разделы:
- направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - использование в образовательном процессе имеющегося в кабинетах оборудования;
 - ожидаемые результаты и способы их проверки;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)
- 2.4. Учебно-тематический план (Приложение № 2) оформляется в виде таблицы, которая включает:
- перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий. В нижней части таблицы суммируется количество часов.
- 2.5. Если образовательная программа составлена более чем на один год обучения, то УТП составляется на каждый год. В этом случае УТП должен отражать особенности каждого года обучения.
- 2.6. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практические занятия должны преобладать над теоретическими.

- 2.7. В учебно-тематическом плане обозначаются только основные разделы и темы.
- 2.8. Содержание образовательной программы (Приложение № 2) раскрывается через краткое описание тем.
- 2.9. Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в УТП. Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов.
- 2.10. Изложение материалов ведется в именительном падеже.
- 2.11. Количество часов в содержании программы **НЕ** указывается.
- 2.12. В содержании программы указывается:
 - название темы (количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами УТП);
 - телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
 - указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
 - при включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досугово-массовых мероприятий и др. в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия.
- 2.13. Раздел «Методическое обеспечение» (Приложение № 2) включает описание:
 - форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.)
 - приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса,
 - форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.
- 2.14. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы может быть представлено в виде таблицы.
- 2.15. Список литературы (Приложение № 2) представляется двумя разделами:
 - списка литературы, использованной педагогом в своей работе;
 - списка литературы для обучающихся.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании

Общего собрания трудового коллектива

протокол № 1 от « 25 » 08.2016 _

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844**О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей**

Текст документа по состоянию на июль 2011 года

В соответствии с Комплексным планом мероприятий Минобрнауки России, подведомственных ему федеральных служб и федеральных агентств по выполнению Программы социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006 - 2008 годы) и Плана действий Правительства РФ по ее реализации в 2006 году направляем Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования их в практической работе.

Директор Департамента А.А.ЛЕВИТСКАЯ

Приложение

**ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ****Нормативно-правовой аспект**

В соответствии со [статьей 9](#) Закона Российской Федерации "Об образовании" (далее - Закон) образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:

- в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными ([Типовое положение](#) об образовательном учреждении дополнительного образования детей утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. N 233), и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии ([ст. 26](#), п. 2).

Содержание дополнительных образовательных программ

Пунктом 5 [статьи 14](#) Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 [статьи 32](#) Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенно-

стям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении); быть направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже су-

ществующих образовательных программ;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Список использованной литературы.